



ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 108
(МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108)

665836, город Ангарск, микрорайон 15, дом 35, тел. 8(395-5)555-844, тел./факс 8(395-5)652-522,
E mail: mbdou-108@mail.ru, ОКПО 27264785, ОГРН 1033800523063, ИНН/КПП 3801013790/380101001

РАССМОТРЕНА
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 108
Приказ № 59 от «17» сентября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида № 108
г. Ангарска

2021г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	
1.1. Цель Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	7
1.2.4. Социокультурный контекст	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	10
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
Раздел II. Содержательный.	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	12
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	13
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	16
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	17
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	31
Раздел III. Организационный.	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания... ..	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	54
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	55
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов работы с особыми категориями детей.....	56
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	57
Основные понятия, используемые в Программе воспитания.....	64

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 (далее – ДООУ).

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОО с семьями дошкольников. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОО формируются для каждого возрастного периода от 1,5 до 8 лет (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Обеспечение условий для социальной адаптации детей.
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1,6 до 8 лет на основе диагностики развития.
7. Осуществление коррекционно-оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления.
8. Оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка.
9. Обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
10. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

12. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

13. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы воспитания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы воспитания с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

14. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

15. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется **принципами** ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детской общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются **во всех видах деятельности** дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъективную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и

оздоровительное		общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет систематическую работу по сопровождению программы через реализацию развивающих, профилактических и коррекционных программ по отдельным направлениям воспитания и социализации, используя для этого различные формы организации детской деятельности.

Основные направления в работе педагога-психолога:

- проведение занятий по формированию социально-личностных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии и психогимнастики;
- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- содействие формированию психологической компетентности воспитателей и родителей в вопросах социального развития ребенка.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

С целью формирования у детей познавательного интереса и социальнозначимых мотивов, а также развития познавательных процессов, педагог-психолог проводит систематическую коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

Направления деятельности педагога-психолога:

- совместная деятельность с детьми на основе игровой технологии, направленная на предупреждение возникновения проблем в их познавательном развитии;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- содействие формированию психологической компетентности воспитателей и родителей в вопросах обучения и воспитания ребенка через проведение различных форм просветительской работы (консультации, семинары, малые формы совещаний).

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.
2. Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.
3. Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.
4. Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
5. Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня.
6. Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.
2. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.
6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в ДОО:

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 108 имеет юридический адрес: 665836 Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 15, дом 35.

Телефоны: 55–58–44, 55–57–15, 65-25-22. Факс: 65-25-22

Учредители: функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа. Адрес: г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10; т. 54 – 06-43.

На территории микрорайона рядом с ДОО находятся МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 107, МБДОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 30; детская библиотека г. Ангарска, филиал № 7; Пожарная часть ОГПС № 10 г. Ангарск.

2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.:

- ДОО с 2014 года является членом опорной сетевой методической площадки по направлению «Подготовка педагогических работников дошкольных учреждений к реализации ФГОС ДО» МБОУ ДПОС ЦОРО г. Ангарска;

- ДОО с 2019г. является членом сетевой площадки «Школа активных родителей» («ШАР») ресурсного центра «Школа дошкольных наук» МБОУ ДПОС ЦОРО г. Ангарска.

3. Ключевые элементы уклада ОО. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Методологической и теоретической основой определения содержания Программы воспитания являются:

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная сотрудниками ФГАУ «ФИРО» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15);

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», соответствует ФГОС ДО под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; издание пятое (инновационное), (Москва, 2019г.)

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

В практической работе педагоги ДОО используют ряд парциальных программ и педагогических технологий:

Программа	Направленность
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова	Развитие речевых навыков детей
Парциальная программа «Юный эколог»	Формирование у детей представлений о

С.Н.Николаева	природном окружении, воспитание любви к природе.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем, формирование социальной, коммуникативной компетенции воспитанников, направленную на успешную адаптацию в обществе.
Программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.	Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем на содержании, отражающем социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири; формирование социальной, коммуникативной компетенции воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учетом интересов детей и с учетом запросов их законных представителей, и с учетом интересов педагогов ДОУ.

Педагогами ДОУ в образовательном процессе с детьми используется технология ТРИЗ Г.С. Альтшеллера; здоровьесберегающие технологии; технология проектной деятельности; игровые технологии; информационно – коммуникационные технологии.

Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Модель организации воспитательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Технологии организации воспитательного процесса ориентированы именно на дошкольные формы образовательной деятельности с детьми в сочетании со специфически дошкольным её содержанием. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания всех образовательных областей.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурными и региональными особенностями, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Модель организации образовательного и воспитательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы воспитания.

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда.
Решение образовательных задач в ходе режимных процессов	

Содержание Программы воспитания в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то

есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Образовательный и воспитательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно включает чтение художественной литературы в утренний или вечерний отрезок времени. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил. Занятия как форма организации образовательной деятельности присутствуют начиная с 2 лет по физической культуре и музыкальные занятия, однако, они тоже проводятся в игровой и сюжетной форме.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) целесообразно в возрасте не ранее 6 лет. Это занятия по обучению грамоте и по ФЭМП.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность.

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Подвижные сюжетные игры. Игры средней и малой подвижности. Игры-имитации. Игровые упражнения. Упражнения со спортивными снарядами, спортивные игры. Физкультурные минутки, динамические паузы.

	Соревнования, эстафеты. Физкультурные праздники, развлечения, досуги, Дни Здоровья
Двигательная	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика. Физкультурные занятия. Физическая гимнастика после сна. Закаливающие процедуры с двигательными элементами. Игровые беседы с элементами движений. Индивидуальная работа по развитию движений. Физкультурные проекты.
Игровая	Сюжетно - ролевая игра. Отобразительная игра – ранний возраст. Игры с правилами. Режиссерская игра. Настольная игра. Дидактическая игра. Подвижная игра. Музыкальная игра (дидактическая, музыкально-ритмическая, с музыкальными инструментами и т.п.). Речевая (словесная) игра. Строительная, конструктивная игра. Театрализованная игра.
Коммуникативная	Беседа, обсуждение. Ситуативный разговор. Проигрывание речевых ситуаций. Игровые упражнения (речевые), дидактические игры, словесные игры. Проблемные речевые ситуации (тренинги). Моделирование и анализ ситуации. Рассматривание объектов. Экскурсии, наблюдения. Упражнения-разъяснения, этюды. Составление и отгадывание загадок, рассказов, открыток, писем; сочинительство. Разучивание стихотворений, загадок, пословиц, поговорок. Сюжетные игры (навыки общения). Игры с правилами. Настольная игра, дидактическая игра. Викторины, интеллектуальные игры, игры ТРИЗ. Игры-драматизации, инсценирование. Театрально-игровые игры и упражнения. Рассматривание альбомов и беседа по содержанию (иллюстрированных, фото) Слушание художественного произведения с обсуждением произведения. Индивидуальная работа. Реализация литературных и речевых проектов.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Рассказывание. Пересказ. Обсуждение литературной стороны произведения, персонажей. Размышление по содержанию. Беседы. Разучивание художественного слова. Игры-драматизации. Инсценирование произведений.

	<p>Театрализованные представления, театры по произведениям (кукольные, настольные, пальчиковые и др.)</p> <p>Викторины по произведениям, жанрам, авторам.</p> <p>Использование художественного слова как фон в других видах деятельности (сопровождение в нравственных беседах, в музыкально-художественной, познавательно-исследовательской деятельности).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по художественным произведениям.</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями.</p>
Познавательная исследовательская	<p>Наблюдение.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, объектов, альбомов с познавательной целью.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа.</p> <p>Экспериментирование, опыты.</p> <p>Лаборатория.</p> <p>Моделирование проблемной ситуации.</p> <p>Поисковая и исследовательская деятельность.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Коллекционирование.</p> <p>«Путешествия».</p> <p>Ситуативные упражнения, тренинги.</p> <p>Решение логических задач.</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Интеллектуальные игры, викторины.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Акции.</p> <p>Проект.</p> <p>Чтение энциклопедий.</p> <p>Чтение с обсуждением познавательной стороны произведения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Игра - квест, игра – квиз.</p> <p>Геокешинг.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Совместные действия.</p> <p>Дежурства в уголке природы, по столовой, по подготовке к образовательной деятельности.</p> <p>Поручения. Трудовые задания.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Труд в природе, на участке.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Ручной труд из природного, бросового материала, бумаги.</p> <p>Трудовая акция.</p>
Музыкальная	<p>Слушание музыкальных произведений, обсуждение содержания. Беседы о музыке и произведениях, композиторах, о музыкальных инструментах, жанрах.</p> <p>Исполнение (пение, танцы, подыгрывание на музыкальных инструментах, музыкальные игры).</p> <p>Музыкально-ритмические игры и упражнения.</p> <p>Импровизация.</p>

	<p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Музыкальные занятия. Музыкальные праздники, развлечения, досуги; концерты. Театрализованные игры. Инсценировки (песен, сказок и т.п.) Использование музыкальных произведений, игру на музыкальных инструментах в театрализованной деятельности, в драматизации произведений; при проведении физкультурных мероприятий, в сюжетно-ролевых играх и т.д.</p>
Изобразительная	<p>Рисование, лепка, аппликация, по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Беседа. Наблюдение, рассматривание. Игровые ситуации. Дидактические, настольные игры. Игра-конструирование, игра-рисование. Изготовление игр, пособий, атрибутов, альбомов, открыток, книжек и т.п. Художественный труд. Использование детских работ в других видах деятельности. Индивидуальная работа. Конкурсы детских работ. Выставки поделок.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из разных видов конструкторов, наборов строителя. Беседа о видах архитектуры. Наблюдение, рассматривание. Игра-конструирование. Изготовление игр, пособий, атрибутов, альбомов, открыток, книжек и т.п. Художественный труд. Использование в других видах деятельности (в сюжетно-ролевых играх, в музыкально-художественной деятельности, в коммуникативной деятельности и т.д.). Индивидуальная работа.</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных процессах.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных процессов.</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культуры).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; привлечение</p>

	внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком после сна, контрастные ножные ванны, водное закаливание рук, лица, шеи), утренняя гимнастика, физкультурные упражнения и подвижные игры в 1 и 2 половине дня, на прогулке.

Самостоятельная деятельность детей.

Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры разных видов, совместные игры (сюжетно-ролевые, настольно-печатные, дидактические, развивающие), самостоятельные трудовые действия; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; иллюстраций о профессиях людей, о трудовой деятельности, о безопасности человека в быту, в труде, в природе; иллюстраций о взаимоотношениях человека, о поведении людей. Самообслуживание. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедии.
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг и картинок. Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, вкладыши, парные картинки) Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. Продуктивная деятельность.
Речевое развитие	Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Работа в уголке творчества. Работа в книжном уголке Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр и др. Рассматривание иллюстраций в книгах. Рассматривание книг. Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений. Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, вкладыши, парные картинки) Экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях.
Художественно-	Предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить,

эстетическое развитие	<p>конструировать; рассматривать репродукции, иллюстрации; музицировать (пение, танцы, игра на инструментах), слушать музыку, драматизировать.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. Рассматривание народной игрушки.</p> <p>Постройки из песка и снега, украшение построек.</p> <p>Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах.</p>
Физическое развитие	<p>Самостоятельная двигательная активность на прогулке, в режимных моментах: подвижные игры, спортивные игры, физические упражнения, самостоятельные занятия со спортивными атрибутами (метание, прыжки и т.п.), самостоятельные занятия со спортивными снарядами (катание на велосипедах).</p> <p>Самостоятельное использование дидактических игр, иллюстрации о ЗОЖ, отражающих различные виды двигательной активности</p>

Организация трудовой деятельности.

Группа	Вид труда	Форма организации
Вторая группа раннего возраста	1. Самообслуживание. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе (на участке).	Индивидуальные поручения.
	4. Первичные представления о труде взрослых.	Наблюдения.
Младшая	1. Самообслуживание. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе (в уголке природы, на участке).	1. Индивидуальные поручения. 2. Коллективный труд рядом.
	4. Ознакомление с трудом взрослых.	1. Наблюдения. 2. Беседы. 3. Чтение художественной литературы. 4. Дидактические игры и упражнения. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Обучающие ситуации. 7. Трудовые поручения.
Средняя	1. Самообслуживание. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе (на участке; в уголке природы).	1. Индивидуальные поручения. 2. Коллективные поручения. 3. Коллективный труд рядом. 4. Дежурства по столовой.
	4. Ознакомление с трудом взрослых.	1. Наблюдения. 2. Беседы. 3. Чтение художественной литературы. 4. Дидактические игры и упражнения. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Обучающие ситуации. 7. Трудовые поручения. 8. Дежурства.
	5. Ручной труд (со второй половины года).	1. Продуктивная деятельность.
Старшая и подготовительная к	1. Самообслуживание. 2. Хозяйственно-бытовой труд. 3. Труд в природе.	1. Дежурства всех видов. 2. Коллективный совместный труд. 3. Коллективный труд общий.

школе		4. Индивидуальные поручения. 5 Коллективные поручения.
	4. Ознакомление с трудом взрослых.	1. Наблюдения. 2. Беседы. 3. Чтение художественной литературы. 4. Дидактические игры и упражнения. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Обучающие ситуации. 7. Трудовые поручения. 8. Дежурства.
	5. Ручной труд.	1. Продуктивная деятельность. 2. Проектная деятельность.
Планируется ежедневно 2-3 мероприятия. Обязательно 1 раз в неделю планируется уборка групповой комнаты; 2-3 раза в месяц хозяйственно-бытовой труд		

Определены проблемные зоны:

- Необходимо повышение кадрового потенциала педагогов в квалификационном уровне; в трансляции педагогами своего педагогического мастерства на разных уровнях системы образования.
- Необходимо внести изменения в нормативную базу ДОУ в связи с принятием Программы воспитания.
- Необходимо корректировать проект Программы воспитания и календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО:

Взаимодействие с субъектами внешней социальной среды:

Субъект внешней социальной среды	Форма взаимодействия с детьми и родителями ДОУ
МБОУ ДПОС ЦОРО г. Ангарска	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги ДОУ являются членами опорных площадок и ММО. Трансляция педагогического опыта педагогов ДОУ коллегам через семинары – практикумы, обучающие курсы. - Повышение квалификации педагогов через посещение муниципальных мероприятий. - Участие детей и родителей в муниципальных конкурсах, викторинах и т.п.
Ангарский педагогический колледж	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов через посещение мероприятий колледжа.
МБОУ «СОШ № 30»	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учителями по вопросам преемственности; проведение совместных педагогических советов. - Проведение совместных родительских собраний с родителями. - Экскурсии воспитанников ДОУ в школу.
Детская библиотека г. Ангарска, филиал № 7;	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в библиотеку. - Проведение библиотекарями с детьми ДОУ викторин.
Музей Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в музей.
МБОУ ДО «ДТД и М»; МБУДО	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей и родителей в мероприятиях (конкурсах, викторинах)

ЦРТДиЮ «Гармония»	
Поликлиника № 4	- Наблюдение за состоянием здоровья детей; прививочная работа.
ГИБДД МВД, г. Ангарск; Пожарная часть ОГПС № 10 г. Ангарск.	- Экскурсии детей. - Приглашение сотрудников в ДОУ для проведения с детьми мероприятий (беседы, викторины и т.п.) - Проведение «Дорожных патрулей», акций родителей с детьми. - Выступления сотрудников перед родителями с лекциями, консультациями. - Участие детей и родителей в конкурсах рисунков по ОБЖ.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции психологических умений и личностных качеств у детей.

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию необходимых психологических умений и личностных качеств через занятия педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Цель деятельности педагога-психолога - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе содействия созданию благоприятных условий для оптимального развития воспитанников и оказания им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Деятельность педагога – психолога направлена на решение основных задач:

1. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать личностному саморазвитию педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления деятельности педагога – психолога.

1. Психопрофилактическая работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Консультационная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

Сотрудничество осуществляется по направлениям:

1. Обследование воспитанников.
2. Совместная коррекционная работа по формированию необходимых психологических умений и личностных качеств.
3. Взаимодействие с родителями.

Научно-методическое обеспечение психологического сопровождения

№	Направление	Методическое обеспечение
1	Психодиагностика	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2018
		Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2018
2	Психопрофилатика	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – Издательский дом «Цветной мир», 2019
2	Коррекция и развитие	Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.
		Жучкова Г.Н. Адаптированная программа «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с
		Адаптированная программа Е.В. Леонтьевой «Я и другие в мультмире» (выписка из решения МЭС УО ААМО от 29.04.2019г. № 1822)
		Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Режим дня и расписание занятий педагога - психолога, воспитателя и других специалистов учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Освоение содержания образовательных областей, соответствующего старшему дошкольному возрасту обеспечивается интеграции всех видов образовательной детской деятельности с использованием коррекционной работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия ДОО с семьей по реализации Программы: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие ДОО с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями), Положением о Родительском комитете.

Взаимодействие с родителями осуществляется согласно перспективного годового плана деятельности ДОО.

Формы сотрудничества с семьей.

<p>1. Информационно – аналитическая форма. Диагностический блок.</p> <p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<p>1. Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение контингента родителей с последующим оформлением социального паспорта родителей ДОО. - Изучение образовательных потребностей семьи. - Изучение мнения родителей о деятельности учреждения. - Изучение знаний родителей по разделам образовательной работы с детьми. - Изучение состояния здоровья детей. - Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услуг. <p>2. Опрос.</p> <p>3. Посещение семьи ребенка.</p> <p>4. Беседы с родителями.</p> <p>5. Интервьюирование родителей: «Чтобы Вы хотели пожелать сотрудникам ДОО (изменить, предложить в профессиональной деятельности педагогов, в изменении предметно-развивающей среды и т.п.)?»»</p>	
<p>Наиболее активно используемые формы всеми педагогами ДОО.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
<p>2. Познавательный блок. Рекламно-информативная работа, психолого-</p>	

педагогическое просвещение.

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических.

1. Общие и групповые родительские собрания, собрания специалистов и педагогов по кружковой работе, учителей, специалистов социума (ГИБДД, пожарнадзора, центров и т.д.).
2. Приглашения на открытые просмотры педагогической деятельности с детьми в разные режимные моменты, Дни открытых дверей, Дни общественной экспертизы и т.п.
3. Информационные стенды, «Родительские уголки» (в группах, в холлах ДОУ) с ежемесячной сменой информации.
4. Тематические выставки, фотовыставки.
5. Показы детской деятельности через видеозаписи, слайдовые презентации.
6. Консультации (специалистов ДОУ, приглашенных специалистов); устные, письменные, групповые, подгрупповые, межгрупповые; лекции.
7. Беседы.
8. Тренинги; игровые тренинги.
9. Практикумы-семинары.
10. Мастер - классы.
10. Ознакомление родителей с результатами диагностики.
11. Мини - собрания по кружковой работе.
12. Оформление рекомендаций по работе с детьми в семье воспитателями и педагогами-специалистами (ширмы, газеты, папки-передвижки и т.п.).
13. Предлагается родителям для изучения методической литературы по вопросам воспитания и развития детей.
14. Обмен опытом семейного воспитания (письменный и устный).
15. Оформление санитарных листов на медицинские темы.
16. Приглашение на ППк.
17. Тематические праздники, вечера, конкурсы.
18. Изучение новостей на сайте ДОУ в интернете.
19. Проведение заседаний «Круглого стола», «Семейной гостиной».
20. Проведение мероприятий с родителями разных форм с использованием платформы ZOOM.
21. Взаимодействие с родителями в группе в vaiber и т.п.

Наиболее активно используемые формы всеми педагогами ДОУ.

Беседа	Наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает спонтанно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке.
Консультации	Индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития
Практикум; практикум – семинар; мастер - класс	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания

«Круглый стол»	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания, собрания специалистов	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Наглядно-информационные формы.	<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.</p> <p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки и т.п.</p> <p>Информация для родителей размещается в каждой группе в «Родительских уголках», и специалистами по коридорам ДОУ: «Веселые нотки», «Здоровье дошкольника», «Блокнот психолога», «Здоровье наших детей».</p> <p>Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ и размещение наглядной информации в родительских группах в Vaiber.</p>
3. Совместная деятельность родителей и детей.	

<p>Активная форма взаимодействия родителей с детьми, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным; испытать совместные трудности, победы и открытия. В процессе этих форм участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений вместе с детьми; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение</p>	
<p>1. Привлечение к участию в смотрах – конкурсах, в тематических неделях, в проектах, в акциях, в разных видах деятельности как в рамках ДОУ, так и на разных уровнях; в конкурсах, объявленных муниципальными, всероссийскими, региональными организациями, детскими журналами и сообществами: расширять с детьми дома необходимые знания; изготавливать семейные гербы, фотоальбомы (на разные тематики), подбирать коллекции, оформлять гербарии; читать дополнительную литературу, энциклопедии; изготавливать кормушки; рисовать плакаты и рисунки, участвовать в выставках поделок из овощей, фруктов и природного материала на разные темы, разучивать стихотворения к конкурсу чтецов; проведение акции по безопасности дорожного движения и т.д.).</p> <p>2. Привлечение к совместному участию с детьми в образовательной деятельности (занятия, конкурсы, викторины, выставки), в праздниках и развлечениях.</p> <p>3. Подготовка к праздникам, занятиям, развлечениям (разучить стихотворения, текст роли из сказки для драматизации, подготовить элементы костюма, атрибутов), выполнение домашних заданий (разучить стихотворение, придумать загадку, рассказ, нарисовать к сказке картину и т.д.).</p> <p>4. Совместное участие родителей и детей в таких формах, как исследовательские проекты, Квесты, викторины и Квизы.</p> <p>5. Приглашение родителей на физкультурные мероприятия в рамках Дней Здоровья.</p> <p>6. Совместные походы, экскурсии.</p> <p>7. Привлечение родителей к исполнению ролей в музыкальных праздниках, развлечениях, в Неделе театральных постановок.</p>	
<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми</p>	
<p>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p>Выставки работ родителей и детей</p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<p>Совместные походы и экскурсии</p>	<p>Укрепляют детско-родительские отношения</p>
<p>4. Работа родительского комитета групп.</p>	
<p>5. Работа Учредительного совета ДОУ</p>	
<p>6. Заключение родительских договоров</p>	
<p>1. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) о совместной деятельности.</p>	
<p>7. Привлечение родителей к помощи.</p>	
<p>1. Помощь в оснащение развивающей среды в группах, на территории ДОУ (покраска, приобретение и изготовление пособий, игрушек, озеленение территории к летнему сезону, благоустройство участков, территории, групповых комнат).</p>	

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях (на сайте ДОО, в группах родителей в *vaiber*).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-	ООП ДО и Программа воспитания

	пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских и детско-взрослых сообществ. Это кружки, секции, лаборатории, экскурсии. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые организовываются в каждой группе ДОУ в зависимости от тематической недели. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

5. В ДОУ организовывается единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

В ДОУ ежегодно проходят конкурсы чтецов на разные темы в соответствии с тематическими неделями; ежегодно проходит тематическая неделя «Неделя театра» с фестивалем детских театральных постановок на разные тематики. Свои спектакли и чтение стихотворений дети разных групп показывают друг другу.

Проводятся ежегодные обязательные экологические акции «Байкал – жемчужина Сибири», «День Земли», «Берегиня» (день воды), «Елочка». Проводятся ежегодные акции по безопасности дорожного движения «Дорожные патруль». Эти мероприятия проходят в тесной взаимосвязи с родителями.

В рамках тематических недель проводятся выставки детского творчества по изобразительной деятельности, и лучшие работы детей оформляются на стендах «Наш вернисаж».

Музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальный кружок «Веселый каблучок»; инструктор по физической культуре проводит спортивную секцию «Школа мяча».

При проведении лабораторий с детьми на разные темы воспитатели приглашают к участию в них родителей.

Ежегодно дети совместно с родителями выходят за пределы ДОУ на экскурсии в Музей Победы, в пожарную часть, в библиотеку, в школу, на фабрику мороженого «Ангария», на почту, в магазины, в сбербанк, в «Зоопарк», в музей часов.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы воспитания;

2) выполнения ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

ДОО имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы воспитания, определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здание ДОО – отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту, размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона.

Производная структура:

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3080,8 кв.м. Площадь участка: фактическая -10169,8кв.м., застроенная – 1637,6 кв.м., замощенная – 1868 кв.м., озелененная – 6664,2 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором. По периметру забора имеется 3 входа на территорию ДОО: два входа через калитки с двух сторон, и один вход через калитку и ворота.

Год постройки здания ДОО – 1979г, сдано в эксплуатацию в 1982г.; здание 2-х этажное, рассчитано на 12 групп, но из одной из групп переоборудован физкультурный зал. На территории ДОО имеется здание склада.

Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 50%.

Зона игровой территории включает в себя 11 игровых уличных участков, индивидуально для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на 5 участках имеются деревянные веранды, на всех 11 участках имеются беседки (на участках без веранд их по две). Все игровые участки оборудованы песочницами, малыми спортивными и игровыми формами. На каждом участке выделены зоны для организации с детьми игровой, физкультурной, познавательной, изобразительной, трудовой деятельности. Между собой участки имеют зеленую изгородь из деревьев и кустарников. В кладовых на верандах имеется игровое оборудование для организации образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

На территории ДОО имеется спортивная площадка для организации физкультурной деятельности с воспитанниками.

На территории ДОО имеется «Уголок леса» и «Огород» для осуществления экологического воспитания воспитанников.

Вокруг здание ДОУ имеет асфальтовое покрытие. Напротив центрального входа в здание на асфальте имеется разметка «Улица» для осуществления работы по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения. С другой стороны здания на асфальте имеются разметки для осуществления физкультурной деятельности воспитанников.

Материальная база здания ДОУ:

Помещения для организации учебно-воспитательного процесса	Административно-служебные помещения	Медицинский блок	Прачечная	Пищеблок	Участки
- 11 групповых блоков, изолированные для каждой группы. - физкультурный зал - тренажерный зал - музыкальный зал - кабинет педагога - психолога	- кабинет заведующего - методический кабинет - кабинет зам.зав. по АХЧ - кабинет бухгалтеров - кабинет муз. руководителей, - кабинет делопроизводителя	- медицинский кабинет - процедурный кабинет - изолятор			- 11 групповых участков - спортивный участок - огород - Уголок леса

В состав групповых блоков входят: раздевальная (приемная) комната, групповая комната (для проведения образовательной деятельности воспитанников и приема пищи), спальная комната, умывальная комната и туалет. Площадь групповой комнаты на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН: 2,5 м² на одного ребенка групп раннего развития и 2 м² на одного ребенка дошкольных групп. Групповые комнаты наполнены игрушками, дидактическими играми и пособиями, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке, стирке и дезинфекции. Групповые блоки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с СанПиН.

Каждая группа ДОУ имеет свое название:

- группы раннего возраста № 1 – «Капельки»; № 2 – «Цветочки»; № 9 – «Солнышко»;
- группы дошкольного возраста № 3 – «Дельфинчики»; группа № 4 – «Непоседы»; группа № 5 – «Лучики»; группа № 6 – «Фантазеры»; группа № 7 – «Сибирячки»; группа № 8 – «Ягодки»; группа № 10 – «Звездочки»; группа № 11 – «Умники». Эти названия отражаются в символике групп.

В каждой групповой комнате осуществлено зонирование:

- уголок природы и опытно-экспериментальной деятельностью; в этих уголках имеется отражение регионального компонента и труда в природе;
- зона сюжетно – ролевых игр;
- уголок речевой деятельности и книжный уголок;
- зона конструктивно- модельной деятельности;
- уголки познавательной деятельности: знакомство с Родиной и ее геральдикой; с национальностями; с культурой и национальными традициями страны; с правами детей; с нравственными правилами и ценностями; с представлениями о безопасности; с профессиями взрослых; с представлениями о человеке, ЗОЖ и спорте;
- физкультурный уголок; в умывальных комнатах и туалетной комнате размещены зоны самообслуживания по культуно - гигиеническим навыкам;
- зона самообслуживания и трудового воспитания (дежурство по столовой);

- зоны эстетического воспитания детей: уголки изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, театрализованные уголки.

В холлах здания и на лестничных пролетах имеется тематическое оформление (для детей, педагогов и родителей):

- в центральном блоке – геральдика страны: карта России, «Государственная символика»: гимн России, гербы и флаги страны, области, города;

- правом блоке лестничные пролеты оформлены информацией для детей и родителей на тему «Права детей»;

- в левом блоке лестничные пролеты и площадки оформлены информацией, которая периодически меняется по содержанию регионального компонента: «Карта Иркутской области», «Растительный и животный мир Прибайкалья», «Полезные ископаемые Прибайкалья», «Народности Прибайкалья», «Подводный мир Байкала»; в коридоре оформлены стенды по природным зонам;

- в коридоре меняется периодически информация на стендах: «Дорожная азбука»; «Правила пожарной безопасности»; «Безопасность дома, в природе, на улице»;

- в физкультурном зале меняется периодическая информация на стенде «Безопасность на физкультуре».

В холлах ДОУ размещены стенды для оформления тематических выставок детских работ «Наш Вернисаж».

Для сотрудников ДОУ и родителей в коридорах имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Нормативно-правовая база», «Государственное управление», «Твоя безопасность», «Приятного аппетита», «Наш профсоюз».

Здание ДОУ оборудовано всеми системами жизнеобеспечения: электричество, системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; в соответствии с требованиями к искусственному и естественному освещению; оборудовано системой горячего и холодного водоснабжения и центральной канализацией.

При отделке внутренних помещений здания ДОУ соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования.

В ДОУ соблюдаются требования к санитарному состоянию и содержанию помещений; требования защиты от ЧС; требования пожарной безопасности; требования антитеррористической безопасности учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования; требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения (группы), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно - материальное обеспечение.

Наименование показателя	Нормативное состояние
Наличие ТСО	1. В десяти группах №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8, №9, № 11, в кабинете педагога – психолога имеются магнитофоны (10 шт.). 2. В музыкальном зале, в физкультурном зале имеются музыкальные центры. (2 шт.). 3. Имеется 4 проектора (музыкальный зал, группы № 10 и № 4, педагогический кабинет). 4. Имеется 2 экрана (стационарно установлен в музыкальном зале и

	<p>переносной).</p> <p>5. Имеется 1 интерактивная доска в группе №10</p> <p>6. Имеется 4 компьютера (в кабинетах заведующего, зам. заведующего по ВМР, делопроизводителя, бухгалтерии).</p> <p>7. Имеется 9 ноутбуков (один для педагогов ДОУ в методическом кабинете, по одному – в группах № 8, № 6, № 10, № 2, № 4; один – для специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога- психолога) ; один – у главного бухгалтера ДОУ, один – у завхоза).</p> <p>8. Имеется 3 принтера (кабинеты зам.заведующего по ВМР, бухгалтерия, делопроизводитель).</p> <p>9. Имеются 5 МФУ (принтер, сканер, копировальный аппарат): два – в кабинете заведующего, по одному в кабинетах зам.заведующего по АХР, в бухгалтерии, у делопроизводителя</p> <p>10. Имеется 1 аппарат – брошуратор.</p> <p>11. Имеется 1 аппарат - ламинатор.</p> <p>12. Имеется 9 телевизоров (музыкальный зал, группы № 1, № 2, № 3, № 6, №7, № 8, № 11, № 9).</p> <p>13. Имеется 2 DVD (музыкальный зал, группа № 7).</p> <p>14. Имеется цифровой аппарат (видеокамера и фотоаппарат).</p>
Оборудование музыкального зала	<p>1. Пианино деревянное– 1 шт.</p> <p>2. Аккордеон – 1шт.</p> <p>3. Электронное фортепиано – 1 шт.</p> <p>4. Синтезатор – 1 шт.</p> <p>5. Наличие стульев для детей (по росту) и взрослых.</p> <p>6. Мольберт – 1 шт.</p> <p>7. Скамейки мягкие – 3 шт.</p> <p>8. Музыкальный центр – 1 шт.</p> <p>9. Проектор, закрепленный на потолке – 1 шт.</p> <p>10. Экран, закрепленный на стене</p> <p>11. Детские музыкальные инструменты. Музыкально-дидактические пособия, иллюстративный материал. Демонстрационный материал - мягкие игрушки. Дидактический материал для ритмических движений и танцев. Театральные костюмы и пособия.</p>
Оборудование физкультурного зала	Наличие атрибутов для развития всех основных видов движений и физкультурных навыков (бега, метания, прыжков, лазания, ползания, ходьбы), для организации подвижных игр и спортивных упражнений.
Оборудование кабинета педагога - психолога	<p>Диагностический инструментарий.</p> <p>Материалы для творческого развития.</p> <p>Игры на развитие социально-коммуникативной сферы.</p> <p>Игры на развитие когнитивной сферы.</p> <p>Игры на развитие эмоционально-волевой сферы.</p>

Методическое и дидактическое оснащение Программы воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Методические разработки
1. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет». Москва, Мозаика-синтез, 2020г.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты

<p>занятий с детьми 3-4 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 4-5лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 5-6 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.</p> <p>5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.</p> <p>6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа (для занятий с детьми 5 - 6 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.</p> <p>7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа (для занятий с детьми 4 - 5 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.</p> <p>8. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа (для занятий с детьми 3 - 4 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.</p> <p>9. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2 - 3 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
<p>I. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» (Программа экологического воспитания дошкольников). – М.: Мозайка-Синтез, 2016г. - Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада». М. – Мозаика – Синтез, 2016г.</p>
<p>II. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири». Педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Иркутск, 2016г.</p>
<p>III. Программа для детей дошкольного возраста «Я – ангарчанин» УО ААГО, Муниципальный сетевой проект «Я – ангарчанин». Ангарск, 2016г.</p>
<p>Перспективные планы, разработанные творческими группами ДОУ: - Перспективные планы по знакомству с Родиной. – Перспективные планы по краеведению. - Перспективные планы «С днем рождения, любимый город!»</p>

2. Социальное направление воспитания.

Методические разработки
<p>1. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (для занятий с детьми 4 - 5 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.</p> <p>2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (для занятий с детьми 3 - 4 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2016г.</p> <p>4. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». (Соответствует ФГОС). Младшая группа. Москва, Мозаика – синтез, 2017г.</p> <p>5. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Младшая группа. 3 - 4 года. Москва, Мозаика – синтез, 2021г.</p> <p>6. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа.4-5 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.</p> <p>7.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа.5-6 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.</p> <p>8. Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».</p>

Подготовительная к школе группа.6 -7 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
1. Адаптированная программа Г.Н.Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики». М., «Гном», 2018г. 2. Методическое пособие Н.П.Локаловой и Д.П.Локаловой «Готовимся к школе : 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». М., Генезис, 2015г.
Перспективные планы, разработанные творческими группами ДОУ: - Перспективные планы по сюжетно-ролевым играм. – Перспективные планы по правоведению.

3. Познавательное направление воспитания.

Методические разработки
<ol style="list-style-type: none"> 1. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Москва, Мозаика- синтез, 2016г. 2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». Для занятий с детьми 5 – 7 лет. Москва, Мозаика- синтез, 2021г. 3. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (для занятий с детьми 3-7 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2016г. 4. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (для занятий с детьми 4 – 7 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г. 5. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет». Москва, Мозаика-синтез, 2020г. 6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 3-4 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 4-5лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 5-6 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 9. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: конспекты занятий с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 10. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа (для занятий с детьми 3 - 4 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2016г. 11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 3-4 года. Москва, Мозаика-синтез, 2020г. 12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: средняя группа. Москва, Мозаика-синтез, 2016г. 13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 4-5 лет. Москва, Мозаика-синтез, 2021г. 14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 5-6 лет. Москва, Мозаика-синтез, 2021г. 15. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика-синтез, 2016г. 16. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий: 6- 7 лет. Москва, Мозаика-синтез, 2020г. 17. Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3 – 7 лет». Методическое пособие. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.

18. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации проектной деятельности дошкольников». 5 – 7 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г.
1. О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала». 4-5 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 2. О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала». 5 – 6 лет. Москва, Мозаика , Мозаика – синтез, 2021г.
1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации с детьми 3-4 лет, младшая группа. Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации с детьми 4-5 лет, средняя группа. Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации с детьми 5-6 лет, старшая группа. Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Календарное планирование, конспекты занятий, методические рекомендации с детьми 6-7 лет, подготовительная группа. Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 5. О.А. Шиян «Развитие творческого мышления». « Работаем по сказке». Москва, Мозаика-синтез, 2016г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
1. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников». Москва, ТЦ Сфера, 2020г. 1. О.С.Ушакова «Придумай слово». Речевые игры и упражнения для дошкольников. Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 2. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 3. О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 4. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет». Младшая группа. Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 5. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет». Средняя группа. Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 6. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». Старшая группа. Москва, ТЦ Сфера, 2021г. 7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6 – 7 лет». Подготовительная к школе группа. Москва, ТЦ Сфера, 2021г.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Методические разработки
1. Л.И. Пензулаева «Физические занятия с детьми 3-4 лет». Москва, Мозаика-синтез, 2019год. 2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Система работы в средней группе». Москва, Мозаика-синтез, 2017год. 3. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе». Москва, Мозаика-синтез, 2018год. 4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе». Москва, Мозаика-синтез, 2017год. 5. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2016г. 6. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет». Москва, Мозаика –

- синтез, 2020г.
7. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
 8. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
 9. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6 -7 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
 10. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2020г.
 11. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2020г.
 12. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет». Москва, Мозаика- синтез, 2020г.
 13. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет». Москва, Мозаика- синтез, 2020г.
 14. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г.
 15. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2020г
 16. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2021г.
 17. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2021г.
 18. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2021г.

1. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2 – 7 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г
2. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3 – 7 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.

Часть формируемая участниками образовательных отношений:

I. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. С-Пб. Детство-Пресс, 2019г.

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2019г.

II. Программа «Страна безопасности» В.В. Ермохина, А.А. Орловцева проекта «Семейный университет -2» Национального института защиты детства фонда президентских грантов. Г. Москва, 2020г.

- **Перспективные планы** разработанные инструктором по физической культуре по образовательной деятельности с детьми с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ.

- **Перспективные планы** разработанные творческими группами ДОУ: Перспективный план по формированию у детей дошкольного возраста представлений о здоровом образе жизни.

- **Перспективные планы, разработанные творческими группами ДОУ:**

- Перспективные планы по ГО и ЧС.

- Перспективные планы по изучению правил дорожного движения «Ребенок на улицах города».

5. Трудовое направление воспитания.

Методические разработки
1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3 - 7 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г.
Часть формируемая участниками образовательных отношений:
Перспективные планы, разработанные творческими группами ДОУ: - Перспективное планирование по трудовому воспитанию.

6. Этико – эстетическое направление воспитания.

Методические разработки
1. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий». Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 2. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 3. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 5 - 6 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 4. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду: 6 – 7 лет». Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 5. А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 4 – 5 лет. Москва, Мозаика - синтез, 2021г.
1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (для занятий с детьми 4 - 5 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2016г. 3. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 4. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 5. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Москва, Мозаика – синтез, 2016г 6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
Часть формируемая участниками образовательных отношений:
Перспективные планы, разработанные музыкальным руководителем по образовательной деятельности с детьми с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ.

Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

Образовательный процесс с детьми раннего возраста осуществляется в соответствии требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (Москва, 2005г.).

В планировании работы с детьми педагоги используют программы:

1. «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Москва. Мозаика-Синтез, 1999г.

Направлен ие развития	Методические разработки
Социально-	1. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие

коммуникативное развитие	дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Москва, Мозаика – синтез, 2019г. 2.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Москва, Мозаика – синтез, 2020г.
Познавательное развитие	1. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2 - 3 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2016г. 2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий:2-3 года. Москва, Мозаика-синтез, 2021г 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (для занятий с детьми 2 - 3 лет). (Соответствует ФГОС). Москва, Мозаика – синтез, 2015г. 4. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 1-3 года. Москва, Мозаика – синтез, 2021г.
	1.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» М: Мозайка-Синтез, 2016г.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. (Соответствует ФГОС). М.Мозаика-Синтез,2016г.
Художественно-эстетическое развитие	1. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г. 2. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада». Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва, Мозаика – синтез, 2021г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Перспективные планы, разработанные музыкальным руководителем по образовательной деятельности с детьми с учетом комплексно-тематического планирования ДОУ.	
Физическое развитие	1. .Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2016г. 2. С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада». Москва, Мозаика – синтез, 2020г. 3. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет». Москва, Мозаика - синтез, 2020г.

Творческой группой воспитателей групп раннего возраста разработано перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по направлению с дидактическим материалом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент.

В основе регионального компонента используются следующие методические материалы:

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». МОИН РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Иркутск, 2016г. Авторский коллектив: Багадаева О.Ю., Галева Е.Г., Галкина И.А.,

Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

2. И.А. Галкина, Е.В.Галеева «Путешествие по Байкалу» Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.

3. Журналы «Сибирячок».

4. Программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Я – ангарчанин», разработанная муниципальным сетевым партнерским проектом «Я – ангарчанин» Управления образования ААГО.

Членами творческой группы познавательного направления МБДОУ № 108 на основе этих документов разработано перспективное планирование по краеведению по возрастам.

Членами творческой группы познавательного направления МБДОУ № 108 разработано перспективное планирование на тему «С днем рождения, любимый город!» по возрастам.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Штатный персонал – 65,25

Административный персонал – 4. Младший обслуживающий персонал – 29,5. Педагогический персонал по штатному расписанию - 28,75. Учебно-вспомогательный персонал – 3,5.

В наличие на август 2021г. в ДОУ числится – 22 педагогов (76,52%); из них 17 воспитателей, 3 узких специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог) и 2 педагога-руководителя.

Уровень квалификации педагогов:

- Высшая квалификационная категория – 1 педагог – психолог,
- I квалификационная категория – 5 воспитателей.

Общий уровень категориальности педагогов составляет 30 %.

Образовательный уровень педагогов:

В ДОУ работает 20 – 90,9% педагогов со специальным педагогическим образованием; без специального педагогического образования 2 педагога: из них 1 педагог учится в Ангарском педагогическом колледже и 1 педагог получает образование в Томском ГПУ

Из них: среднее образование – 14 человек – 63,6%, высшее образование – 6 человек – 27,3%.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 8 человек – 36,4%. До 10 лет – 1 человек – 4,5 %. До 20 лет – 4 человек – 18,2%. Свыше 20 лет – 9 человек – 40,9%.

В ДОУ обеспечивается прохождение курсовой подготовки по разным направлениям:

	По образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		Профстандарт		ИКТ	
	Семинары, вебинары	КПК	семинары	КПК	Семинары, вебинары	КПК
2018 – 2019г	Белая М.Н., Котоманова И.Н., Мартыновская С.Н., Хилько М.Л., Дмитриева О.В.	Кислая А.Е.	нет	нет	Гагаркина В.В., Жеребцова Л.В.	нет
2019 – 2020г.	Гагаркина В.В., Бурак С.И., Мартыновская С.Н., Белая М.Н., Котоманова И.Н.,	Гагаркина В.В., Дмитриева О.В., Мартыновская	нет	Белая М.Н., Бобришова А.Г., Бурак С.И., Гагаркина В.В.,	Кислая А.Е., Хилько М.Л., Гагаркина	Белая М.Н., Бобришова А.Г., Борисова Ю.А., Бурак С.И.,

	Рогова Ю.В., Дмитриева О.В., Борисова Ю.А., Любимская С.В., Чикатеева М.С., Хилько М.Л., Шарова Е.А., Иванова О.А., Черных В.А., Панкина Е.В., Бобришова А.Г., Жеребцова Л.В., Кислая А.Е., Плясунова О.М.	С.Н., Шарова Е.А., Хилько М.Н., Рогова Ю.В.		Дмитриева О.В., Кислая А.Е., Жеребцова Л.В., Иванова О.А., Котоманова И.Н., Любимская С.В., Чикатеева М.С., Хилько М.Л., Мартыновская С.Н., Шарова Е.А., Черных В.А., Панкина Е.В., Плясунова О.М., Петрук Е.А.	В.В., Котоманова И.Н., Дмитриева О.В.	Гагаркина В.В., Дмитриева О.В., Жеребцова Л.В., Иванова О.А., Котоманова И.Н., Чикатеева М.С., Мартыновская С.Н., Шарова Е.А., Черных В.А., Панкина Е.В., Петрук Е.А.
2020 – 2021г.	Хилько М.Л., Любимская С.В., Дмитриева О.В., Бобришова А.Г., Гагаркина В.В., Шарова Е.А., Рогова Ю.В., Ивашкова Т.Б., Кислая А.Е., Чикатеева М.С., Рогова Ю.В.	Кислая А.Е., Хилько М.Л., Чикатеева М.С., Бурак С.И., Рогова Ю.В.	нет	нет	Белая М.Н., Хилько М.Л., Котоманова И.Н., Любимская С.В., Рогова Ю.В.	Хилько М.Л.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 108 сдано в эксплуатацию в 1982г.

Юридический адрес: 665836 Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 15, д. 35

Телефоны: 55 – 58 – 44, 55 – 57 – 15, 65-25-22. Факс: 65-25-22

Учредитель: функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10; т. 54 – 06-43

1. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ 473414 от 28.08.2014г. (здание детского сада).

2. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АЕ 473329 от 28.08.2014г. (земельный участок).

3. Лицензия, регистрационный № 9159, серия 38Л01 № 0003488 от 13.04.2016г.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 38П01 № 0004402.

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 169338 серия АА от 13.02.2009г.

5. Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108, утвержденный Приказом Управления образования ААГО от 21.12.2015г. № 1105.

6. Санитарно-эпидемиологического заключения № 38 АЦ. 02.000 М 000022.02.10 от 08.02.2010г. Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в г. Ангарске о соответствии медицинской деятельности государственным санэпидемиологическим правилам и нормам.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.АЦ.02.000.Т.000006.02.14 от 18.02.2014г. Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в г. Ангарске о соответствии СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

8. Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 28.11.2019г.

9. Положение о творческой группе по разработке образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 18.12.2013г.

10. Положение о внутреннем контроле в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 29.08.2013г.

11. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 29.05.2020г.

12. Положение о педагогическом мониторинге в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 29.08.2013г.

13. Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 19.12.2013г.

14. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 02.09.2013г.

15. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 02.09.2013г.

16. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 03.09.2013г.

17. Порядок доступа педагогических работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности от 02.09.2013г.

18. Положение о порядке информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 02.09.2013г.

19. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами от 02.09.2013г.

20. Положение о системе деятельности работников учреждения в части установления выплат стимулирующего характера части фонда оплаты труда от 25.02.2020г.

21. Положение о Педагогическом совете МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108 от 07.04.2016г.

22. Должностные инструкции педагогов и сотрудников ДОУ.

Программа размещена на официальном сайте МБДОУ № 108, в разделе Образование: <http://mbdou108.ru/obrazovanie.html>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение,

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания ДООУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год.

Месяц	Неделя	Реальное событие в окружающем	Тема			
			Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготов.гр.

Сентябрь	1	01 сентября – День знаний.	«Краски осенней природы (признаки осени, состояние солнца, радуги, неба). Ф	«Краски осенней природы (признаки осени, состояние солнца, радуги, неба). Ф	31 августа - 01 сентября «День знаний». Ф	31 августа - 01 сентября «День знаний». Ф	
	2	2 воскресенье - День Байкала	«Дары осенней природы» (признаки осени, овощи, фрукты, грибы, ягоды). Ф/Р	Экологическая акция «Байкал жемчужина Сибири». Р	Экологическая акция «Байкал жемчужина Сибири». Р	Экологическая акция «Байкал жемчужина Сибири». Р	
	3			«Дары осенней природы» (признаки осени, овощи, фрукты, грибы, ягоды). Ф/Р	«Дары осенней природы» (признаки осени, овощи, фрукты, грибы, ягоды; знания о хлебе, сельскохозяйственном труде по сбору урожая). Ф/Р	«Дары осенней природы» (признаки осени, овощи, фрукты, грибы, ягоды; знания о хлебе, сельскохозяйственном труде по сбору урожая) Ф/Р	
	4	27 сентября - День дошкольного работника	«Мой любимый детский сад». Ф Тематические дни: «День музыки», «День Здоровья», «Мой любимый воспитатель». Профессии работников детского сада, об учителе. Концерт «От всей души».				
Октябрь	1	1 окт. – межд. день музыки. 5 окт. – день учителя					
	2	4 октября - Всемирный день животных	«Наши меньшие друзья» (дикие и домашние животные) Ф/Р	«Наши меньшие друзья» (дикие и домашние животные). Ф/Р	«Наши меньшие друзья» (дикие и домашние животные) Ф/Р	«Наши меньшие друзья» (дикие и домашние животные) Ф/Р	
	3		«Растения вокруг нас» (деревья, кустарники, комнатные растения, цветы сада и луга, листопад). Ф/Р	«Растения вокруг нас» (деревья, кустарники, комнатные растения, цветы сада и луга, листопад). Ф/Р	«Растения вокруг нас» (деревья, кустарники, комнатные растения, цветы сада и луга, листопад). Ф/Р	«Растения вокруг нас» (деревья, кустарники, комнатные растения, цветы сада и луга, листопад). Ф/Р	
	4				«Мой дом, мой край, моя страна» (народности, костюм, одежда, обувь, история, гимн, флаг, город, столица, мировое сообщество). Ф/Р	«Мой дом, мой край, моя страна» (народности, костюм, одежда, обувь, история, гимн, флаг, город, столица, мировое сообщество). Ф/Р	
Ноябрь	1	04 ноября – День народного единства	«Мой дом, мой город» (город, достопримечательности) Ф/Р	«Мой дом, мой край, мой город» » (город, достопримечательности). Ф/Р			
	2		«Человек в мире вещей» (посуда, мебель, инструменты, электроприборы,	«Человек в мире вещей» (посуда, мебель, инструменты, электроприборы,	«Человек в мире вещей» (посуда, мебель, инструменты, электроприборы,	«Человек в мире вещей» (посуда, мебель, инструменты, электроприборы,	

			свойства, качества). Ф	свойства, качества, история). Ф	свойства, качества, история). Ф	свойства, качества, история). Ф
	3	Всемирный день приветствий	«Я в мире семьи и друзей» (семья, друзья, эмоции, культура общения). Ф	«Я в мире семьи и друзей»(семья, друзья, эмоции, культура общения). Ф	«Я в мире семьи и друзей» (семья, ее история; друзья, эмоции, культура общения). Ф	«Я в мире семьи и друзей» (семья, ее история; друзья, эмоции, культура общения). Ф
	4	Последнее воскресенье – День матери	«Домашние птицы» Ф	«Домашние птицы» Ф	«Животный мир Севера и жарких стран» (животные и птицы). Ф	«Животный мир Севера и жарких стран» (животные и птицы). Ф
Декабрь	1		«Мир вещей вокруг человека». Жилище и быт человека (отопление, электричество, телевидение, книги); классификация. Ф	«Мир вещей вокруг человека». Жилище и быт человека (отопление, электричество, телевидение, книги); классификация. Ф	«Мир вещей вокруг человека». Жилище и быт человека (отопление, электричество, телевидение, книги, письменность); классификация, история. Ф	«Мир вещей вокруг человека». Жилище и быт человека (отопление, электричество, телевидение, книги, письменность); классификация, история. Ф
	2		Зима, ее признаки (снегопад, метель, гололед). Ф	Зима, ее признаки (снегопад, метель, гололед). Ф	Зима, ее признаки (снегопад, метель, гололед) Ф	Зима, ее признаки (снегопад, метель, гололед) Ф
	3		«Зимующие птицы и звери» Ф/Р	«Зимующие птицы и звери» Ф/Р	«Зимующие птицы и звери» Ф/Р	«Зимующие птицы и звери» Ф/Р
	4	31 декабря - Новый год	«Новый год». Экологическая акция «Елочка». Ф/Р	«Новый год». Экологическая акция «Елочка». Ф/Р	«Новый год». Экологическая акция «Елочка». Ф/Р	«Новый год». Экологическая акция «Елочка». Ф/Р
Январь	2	11 января – Всемирн. день «спасибо»	Каникулы: «Зимние забавы». Ф	Каникулы: «Зимние забавы». Ф	Каникулы: «Зимние забавы». Ф	Каникулы: «Зимние забавы». Ф
	3		«Человек в профессии» (классификация) Ф	«Человек в профессии» (классификация) Ф	«Человек в профессии» (классификация, история). Ф	«Человек в профессии» (классификация, история). Ф
	4		«Транспорт вокруг нас» (классификация: наземный, морской, подводный, воздушный; профессии людей). Ф	«Транспорт вокруг нас» (классификация: наземный, подземный, морской, подводный, воздушный; профессии людей). Ф	«Транспорт вокруг нас» (классификация: наземный, подземный, морской, подводный, воздушный, космический; история создания	«Транспорт вокруг нас» (классификация: наземный, подземный, морской, подводный, воздушный, космический; история создания

					транспорта; профессии людей). Ф	транспорта; профессии людей). Ф
Февраль	1		«Ребенок и дорожное движение». Ф	«Ребенок и дорожное движение». Ф	«Ребенок и дорожное движение». Ф	«Ребенок и дорожное движение». Ф
	2	День доброты	День доброты, день «Спасибо». Ф	День доброты, день «Спасибо». Ф	День доброты, день «Спасибо». Ф	День доброты, день «Спасибо». Ф
	3	23 февраля - День Защитника Отечества	«Российская Армия и флот». Ф	«Российская Армия и флот». Ф	«Российская Армия и флот». Ф	«Российская Армия и флот». Ф
	4		«Подводный мир» (рыбы и обитатели аквариумов). Ф	«Подводный мир» (рыбы и подводные обитатели аквариумов и рек). Ф	«Подводный мир»(подводные обитатели рек, озера Байкала, мировых океанов разных климатических зон). Ф/Р	«Подводный мир»(подводные обитатели рек, озера Байкала, мировых океанов разных климатических зон). Ф/Р
Март	1	8 марта - Женский праздник	«Мамин день». Женские профессии, мама. Ф	«Мамин день». Женские профессии, мама. Ф	«Мамин день». Женские профессии, мама. Ф	«Мамин день». Женские профессии, мама. Ф
	2		«Народная игрушка». «Народная культура». Ф	«Народная игрушка». «Народная культура и традиции». Ф	«Народная игрушка». «Народная культура и традиции» (Помыслы, природные ископаемые). Ф	«Народная игрушка». «Народная культура и традиции» (Помыслы, природные ископаемые). Ф
	3	22 марта - Всемирный день воды	«Всемирный день воды» (свойства воды; значимость воды для человека, для всего живого). Э. А «Берегиня». Ф	«Всемирный день воды» (свойства воды; значимость воды для человека, для всего живого). Э. А «Берегиня». Ф	«Всемирный день воды» (свойства воды; значимость воды для человека, для всего живого). Экологическая акция «Берегиня». Ф/Р	«Всемирный день воды» (свойства воды; значимость воды для человека, для всего живого). Э.А «Берегиня». Ф/Р
	4	27 марта - Международный день театра	«Неделя театра» (знакомство с разными видами театра). Конкурс театральных постановок. Ф	«Неделя театра» (знакомство с разными видами театра). Конкурс театральных постановок. Ф	«Неделя театра» (знакомство с разными видами театра). Конкурс театральных постановок. Ф	«Неделя театра» (знакомство с разными видами театра). Конкурс театральных постановок. Ф
Апрель	1	7 апреля – всемирный день здоровья.	«День Здоровья» (человек, тело, здоровье). Ф	«День Здоровья» (человек, тело, здоровье). Ф	«День Здоровья» (человек, тело, здоровье). Ф	«День Здоровья» (человек, тело, здоровье). Ф
		12 апреля –	«День птиц»	«Этот	«Этот загадочный	«Этот загадочный

	2	День космонавтики	(перелетные птицы). Ф/Р	загадочный космос» Ф	космос» Ф	космос» Ф
	3	1 апреля - Международный день птиц 22 апреля – Всемирный день Земли	«Встреча весны» (весна, ее признаки) Экологическая акция «День земли». Ф	«День птиц» (перелетные птицы). Ф/Р «Весна, ее признаки». Э. А. «День земли». Ф	«День птиц» (перелетные птицы). Ф/Р «Весна, ее признаки». Экологическая акция «День земли». Ф	«День птиц» (перелетные птицы). Ф/Р «Весна, ее признаки». Э.А. «День земли». Ф
	4	30 апреля – день пожарной охраны России	Пожарная безопасность. Ф	Пожарная безопасность. Ф	Пожарная безопасность. Ф	Пожарная безопасность. Ф
Май	1	9 мая – День Победы	«Свойства и качества предметного мира». Ф	«Неделя Памяти». Ф	«Неделя Памяти». Ф	«Неделя Памяти». Ф
	2			«Свойства и качества предметного мира». Ф	«Свойства и качества предметного мира». Ф	«Свойства и качества предметного мира». Ф
	3		«С днем рождения, любимый город! (улицы, здания). Р	«С днем рождения, любимый город!» (промышленность, улицы, здания). Р	«С днем рождения, любимый город!» (история, герб, флаг, промышленность, улицы, здания). Р	«С днем рождения, любимый город!» (история, герб, флаг, промышленность, улицы, здания). Р
	4	30 мая – Юбилей города Ангарска				
Июнь	1	1 июня – День защиты детей	«Права детей». «День друзей и улыбок». Ф	«Права детей». «День друзей и улыбок». Ф	«Дети разных народностей. Права детей». Ф	«Дети разных народностей. Права детей». Ф
	2	9 июня - День друзей 12 июня – День России			«Страна. День России». Ф	«Страна. День России». Ф
	3		«Здравствуй, лето!» Признаки времени года. Насекомые, земноводные. Ф/Р	«Здравствуй, лето!» Признаки времени года. Насекомые, земноводные. Ф/Р	«Здравствуй, лето!» Признаки времени года. Насекомые, земноводные. Ф/Р	«Здравствуй, лето!» Признаки времени года. Насекомые, земноводные. Ф/Р
	4					
Июль	1	8 июля – День семьи, любви и верности	«Семья, ее история; друзья». Ф	«Семья, ее история; друзья». Ф	«Семья, ее история; друзья». Ф	«Семья, ее история; друзья». Ф
	2		«Свойства почв и земли». Ф	«Свойства почв и земли». Ф	«Свойства почв и земли». Знания о природных ископаемых и промыслах Сибири (что в недрах земли). Ф/Р	«Свойства почв и земли». Знания о природных ископаемых и промыслах Сибири (что в недрах земли). Ф/Р
	3		«Зеленая аптека» (грибы,	«Зеленая аптека» (грибы,	«Зеленая аптека» (грибы, ягоды,	«Зеленая аптека» (грибы, ягоды,

			ягоды, лекарственные растения). Ф	ягоды, лекарственные растения). Ф/Р	лекарственные растения). Ф/Р	лекарственные растения). Ф/Р
	4		«Живая и неживая природа» Ф	«Живая и неживая природа». Ф	«Живая и неживая природа». Ф/Р	«Живая и неживая природа». Ф/Р
Август	1		«Деревья, кустарники». Сбор гербария. Ф/Р	«Деревья, кустарники». Сбор гербария Ф/Р	«Деревья, кустарники». Сбор гербария. Ф/Р	«Деревья, кустарники». Сбор гербария. Ф/Р
	2	13 августа – День – физкультурника	«Человек, спорт, его здоровье». Ф	«Человек, спорт, его здоровье». Ф	«Человек, спорт, его здоровье». Ф	«Человек, спорт, его здоровье». Ф
	3		Профессии сельского хозяйства: хлеборобы, овощеводы, животноводы. Ф	Профессии сельского хозяйства: хлеборобы, овощеводы, животноводы. Ф	Профессии сельского хозяйства: хлеборобы, овощеводы, животноводы. Ф	Профессии сельского хозяйства: хлеборобы, овощеводы, животноводы. Ф

Комплексно – тематическое планирование в группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет).

Месяц	Неделя	Познавательная тема	Содержание познавательной темы
Сентябрь	1	«Детский сад»	Комната, игрушки
	2		Мебель, посуда
	3	«Осень»	Огород, овощи, фрукты, ягоды
	4		Сезонные изменения, листопад (признаки осени)
Октябрь	1	«Я в мире человек»	Профессии (воспитатель, няня)
	2	«Наши меньшие друзья»	Домашние животные
	3		Домашние птицы
	4		Рыбки в воде
Ноябрь	1	«Наши меньшие друзья»	Лесные птицы
	2	«Мой дом»	Мебель, посуда, одежда
	3	«Я в мире человек»	Части тела; фамилия, имя
	4	«Моя семья»	Моя семья
Декабрь	1	«Зима»	Сезонные изменения, зимние признаки, снегопад
	2		Дикие животные, сезонные изменения
	3		Деревья зимой, елка
	4		Новый год
Январь	2	«Зима»	Зимняя одежда, зимние развлечения
	3		Лесные птицы зимой, птицы на кормушке
	4	«Транспорт вокруг нас»	Транспорт (профессия шофер)
Февраль	1	«Труд взрослых»	Профессия – врач
	2	«Наши меньшие друзья»	Домашние животные, птицы
	3	«Семья и быт»	Семья, папин день
	4		Предметы быта, закрепление предметов мебели, посуды
Март	1	«Семья и быт». «Мамин	Семья, мамин день.

		день»	
	2	«Народная игрушка»	Народная игрушка
	3	«Весна». «Вода и ее свойства»	Знакомство со свойством воды
	4	«Труд взрослых»	Знакомство с профессиями: повар, прачка. Электроприборы – помощники в этих профессиях.
Апрель	1	«Весна»	Весна, сезонные изменения, признаки весны, одежда весной, солнце
	2		Лесные птицы, звери весной
	3		Комнатные растения весной, «огород на окне»
	4	«Я в мире человек»	«День здоровья»; ЗОЖ
Май	1	«Весна»	Растения (деревья, кустарники, цветы, трава) весной.
	2		Домашние животные
	3		Птицы домашние
	4	«Мой дом, мой город»	Родной город
Июнь	1	«Лето»	Признаки лета, солнце, небо, одежда летом
	2		Растения на улице летом
	3		Насекомые
	4		Домашние и дикие животные летом
Июль	1	«Лето»	Домашние и дикие птицы летом
	2	«Труд взрослых»	Профессии: милиционер, продавец, шофер. Транспорт вокруг нас
	3	«Наши меньшие друзья»	Рыбки плавают в водичке
	4		Дикие животные
Август	1	«Свойства предмета»	Свойство песка
	2		Свойство металла, дерева, бумаги, ткани
	3	«Лето»	Растительный мир летом: фрукты, овощи
	4		Растительный мир летом: ягоды, грибы

Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год для детей дошкольного возраста и групп раннего возраста – см. приложение.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контексте.