



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 108  
(МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108)

665836, город Ангарск, микрорайон 15, дом 35, тел. 8(395-5)555-715, тел./факс 8(395-5)652-522, 8(395-5)555-844  
e mail: [mbdou-108@mail.ru](mailto:mbdou-108@mail.ru), ОКПО 27264785, ОГРН 1033800523063, ИНН/КПП 3801013790/380101001



## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида № 108

2020 г.

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 108 (далее – Учреждение) является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Иркутской области, иными федеральными нормативными правовыми актами и нормативными правовыми актами Иркутской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ангарского городского округа, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Учреждение создано решением отдела дошкольного воспитания администрации города Ангарска от 12.07.1993 «О создании муниципального образовательного учреждения № 108», зарегистрировано на основании решения малого Совета городского Совета народных депутатов от 03.11.1992 № 315 «О передаче детских дошкольных учреждений в муниципальную собственность», на основании постановления администрации Ангарского муниципального образования от 30.11.2011 № 2309-па «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 108 путем изменения типа существующего Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 108»

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 108.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Ангарский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Здание детского сада построено в 1979г., сдано в эксплуатацию в 1982г.

Проектная мощность: 220 воспитанников.

Адрес: 665836, Иркутская область, город Ангарск, микрорайон 15, дом 35

Телефон: (83955) 55-57-15, 55-58-44, 65-25-22

Факс 8-3955-65-25-22

## **2. СОДЕРЖАНИЕ Программы**

### **I. Целевой раздел Программы**

#### 1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

#### 1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Половозрастная характеристика воспитанников.

Сведения о семьях воспитанников.

Социально-педагогический аудит кадрового состава.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

### **II. Содержательный раздел Программы**

2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях.

2.2. Вариативные формы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

### **III. Организационный раздел Программы**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Организация режима пребывания детей.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа принята на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 28.08.2015г.

Утверждена заведующим, приказ № 48 от 01.09.2015г.

В течение учебного года ДОУ оставляет за собой право изменять, корректировать Программу.

## **3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная сотрудниками ФГАУ «ФИРО» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15);

- законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

#### **4. НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

##### **1. Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:**

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

##### **2. Законами РФ и документами Правительства РФ, Минобразования РФ:**

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2008 г.);
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Гражданский и трудовой кодекс РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 26.09.2013 № 30038/;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» /зарегистрировано в Минюсте России от 14.11.2013 г. №30384/;
- Профессиональный стандарт педагога /утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

##### **3. Документами Федеральных служб:**

- СанПиН 2.4.1.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях» от 15.05.2013г. № 26;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№ 593 от 14.08.2009г.).

##### **4. Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- Письмо МО «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы (от 09.08.2000 № 237/23-16)»;

- Методическое письмо МО РФ «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования» (от 25.03.1994г.);
- «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.1995г. № 46/10-15);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая МО РФ 17.06.2003г.;
- «О статусе образовательных учреждений» (письмо от 08.06.1998 №30);
- «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (инструктивно-методическое письмо от 24.03.1995 №42/19-15);
- «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» (от 14.03.2000г. № 65/23-16);
- Проект «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», подготовленный Федеральным государственным учреждением Федеральный государственный институт развития образования.

**5. Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 108, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.**

## **5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Основной целью Программы ДОУ является создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования / в соответствии с п. 1.5.(2) ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155/

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, реализацию образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Построена воспитательно - образовательная работа на основе медико-психолого-педагогической диагностики с учетом склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

## **6. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

1. обеспечение условий для социальной адаптации детей;
2. создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;



4. определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 1,5 до 7 лет на основе диагностики развития;

5. осуществление коррекционно-оздоровительной работы с детьми на основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода с использованием развивающей педагогики оздоровления;

6. оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для организации самостоятельной игровой деятельности и снижения учебной нагрузки на ребёнка;

7. обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной и коррекционно-воспитательной работы;

8. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАССЧИТАНО НА ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ ДО 7 ЛЕТ

На сентябрь 2020г. в ДОУ функционирует 11 групп, из них:

- групп раннего возраста – 3:

<i>Возраст</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>№ группы</i>
С 1,5 до 2 лет	Первая группа раннего возраста	группа № 2
С 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	группа № 1
С 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста	группа № 9

- групп детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет – 8:

<i>Возраст</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>№ группы</i>
с 3 до 4 лет	Младшая группа	группы № 6,7
с 4 до 5 лет	Средняя группа	группы № 4,5
с 5 до 6 лет	Старшая группа	группа № 3,10
с 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	группы № 8,11

Проектная наполняемость ДОУ: 220 воспитанников.

Фактическая наполняемость ДОУ: 255 воспитанников.

На 1 октября 2020 года в ДОУ воспитывается 252 воспитанника.

Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 150, девочек – 102.

<i>Детей в возрасте с 1,5 до 2 лет</i>	21
<i>Детей в возрасте с 2 до 3 лет</i>	43
<i>Детей в возрасте с 3 до 4 лет</i>	40

Детей в возрасте с 4 до 5 лет	54
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	48
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	46

Наполняемость групп:

Группа № 2 (с 1,6 до 2 лет)	21	Группа № 4 (с 4 до 4 лет)	28
		Группа № 5 (с 4 до 5 лет)	26
Группа № 1 (с 2 до 3 лет)	21	Группа № 3 (с 5 до 6 лет)	24
Группа № 9 (с 2 до 3 лет)	22	Группа № 10 (с 5 до 6 лет)	24
Группа № 6 (с 3 до 4 лет)	23	Группа № 8 (с 6 до 7 лет)	24
Группа № 7 (с 3 до 4 лет)	17	Группа № 11 (с 6 до 7 лет)	22

## **8. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и выстроено в соответствии с принципами:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей;
9. принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
10. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
11. комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
12. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

13. принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ и стилем воспитания в семье, обучения в начальной школе;

14. сотрудничество ДОУ с семьей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 9. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОУ.

### 1. Основная часть

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», разработанная сотрудниками ФГАУ «ФИРО» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15).

### 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В практической работе педагоги ДОУ используют ряд парциальных программ и педагогических технологий:

Программа	Направленность
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовской,	Физическое развитие детей и сохранение их здоровья
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой,	Развитие речевых навыков детей
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,	Формирование у детей представлений о природном окружении, воспитание любви к природе.
Программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой (социально-эмоциональное развитие дошкольников),	Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем, формирование и развитие социальной, эмоциональной, коммуникативной компетенции воспитанников.
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.	Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в нем, формирование социальной, коммуникативной компетенции воспитанников, направленную на успешную адаптацию в обществе.
Программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии	Формирование у детей представлений об окружающем мире и самих себя в



<p>образовательной деятельности с детьми». Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.</p>	<p>нем на содержании, отражающем социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири; формирование социальной, коммуникативной компетенции воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И.М., Новоскольцева И. А. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт – Петербурга. Соответствует ФГОС ДО. Издательство фирмы «Реноме», Санкт – Петербург», 2017г.</p>	<p>Музыкальное развитие детей.</p>
<p>Коррекционная работа педагога – психолога с детьми старших групп осуществляется по адаптированной программе Г.Н. Жучковой «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики». Коррекционная работа педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы осуществляется по методическому пособию Н.П. Локаловой и Д.П. Локаловой «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».</p>	<p>Совершенствование познавательной деятельности будущих школьников; формирование необходимых психологических умений и личностных качеств.</p>

### Региональный компонент.

В основе регионального компонента используются следующие методические материалы:

1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». МОИН РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогический институт. Кафедра психологии и педагогики

дошкольного образования. Иркутск, 2016г. Авторский коллектив: Багадаева О.Ю., Галева Е.Г., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А.

2. Мишарина Л.А., Горбунова В.А. «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях, Иркутск, ИГПУ, 1999г.

3. Л.М. Игольницына «Экологическое воспитание детей», Иркутск, ИГПУ, 1995г

4. Е.В. Галева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева Учебно-методическое пособие «Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей от 3 до 7 лет», «Комплексно-тематическое планирование по разделу «Байкал – жемчужина Сибири», Иркутск, ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.

5. Е.А. Галкина, Е.В. Галева «Путешествие по Байкалу» Учебно-методическое пособие – Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011г.

6. Журналы «Сибирячок».

7. Программа для детей дошкольного возраста (3-7 лет) «Я – ангарчанин», разработанная муниципальным сетевым партнерским проектом «Я – ангарчанин» Управления образования ААГО.

Членами творческой группы познавательного направления МБДОУ № 108 на основе этих документов разработано перспективное планирование по краеведению по возрастам.

Членами творческой группы познавательного направления МБДОУ № 108 разработано перспективное планирование на тему «С днем рождения, любимый город!» по возрастам.

## 10. ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Образование воспитанников проходит в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, п.2.6.) содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Модель образовательного процесса** включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности:

<i>Направления</i>	<i>Детская деятельность</i>
Социально-коммуникативное	Игровая
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	Познавательльно-исследовательская
	Восприятие художественной литературы и фольклор
	Музыкальная
	Конструирование
	Двигательная
	Изобразительная
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская
	Коммуникативная
	Восприятие художественного произведения
Речевое развитие	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Конструктивная (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
	Игровая (дидактические игры по изобразительности, по конструированию, музыкальному развитию, музыкально-ритмические игры и т.д.)
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Двигательная
	Трудовая (ручной труд)
Физическое развитие	Двигательная активность (овладение основными движениями)
	Познавательльно-исследовательская
	Игровая (игры с правилами, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры о ЗОЖ)
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Музыкальная

## 11. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка **развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями**, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- **обладает начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, данный набор социально-нормативных возрастных характеристик отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование целевых ориентиров для определения комплекса планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста Программы осуществлялось нами также по следующим основаниям:

- по принципу *интегативности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;

- в соответствии с *новообразованиями*, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

- с учетом *возможности* формирования той или иной социально-нормативной возрастной характеристики возможных достижений ребенка в процессе освоения ООП.

В соответствии с ФГОС ДО /Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, п. 3.2.3/ при реализации Программы может проводиться оценка **индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Комплексная педагогическая диагностика проводится на основе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В процессе комплексной педагогической диагностики нами отслеживается эффективность педагогического сопровождения во всех образовательных областях.



Диагностика проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

### **Модель организации образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

<i>Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Непрерывная образовательная деятельность	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда.
Решение образовательных задач в ходе режимных процессов	

### **Образовательная деятельность по профессиональной коррекции психологических умений и личностных качеств у детей.**

В ДОУ проводится коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию необходимых психологических умений и личностных качеств через занятия педагога – психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Деятельность педагога- психолога направлена на решение основных задач:

1. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Способствовать личностному саморазвитию педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

### Основные направления работы и методическое обеспечение

Программы	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
Жучкова Г.Н. Адаптированная программа «Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.	1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2018. 2. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников». Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152 с.	

**Режим дня** и расписание занятий педагога - психолога, воспитателя и других специалистов учреждения строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Освоение содержания образовательных областей, соответствующего старшему дошкольному возрасту обеспечивается интеграции всех видов образовательной детской деятельности с использованием коррекционной работы.

#### Основные направления деятельности педагога- психолога.

1. Психопрофилактическая работа.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Консультационная и просветительская работа.
5. Методическая работа.

#### Сотрудничество осуществляется по направлениям:

1. Обследование.
2. Совместная коррекционная работа по формированию необходимых психологических умений и личностных качеств.
3. Работа с родителями.

## 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

**Цель взаимодействия** детского сада с семьей по реализации Программы: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

### Формы сотрудничества с семьей.

1. Диагностический блок	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анкетирование:<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение контингента родителей с последующим оформлением социального паспорта родителей ДОУ.</li><li>- Изучение образовательных потребностей семьи.</li><li>- Изучение мнения родителей о деятельности учреждения.</li><li>- Изучение знаний родителей по разделам образовательной работы с детьми.</li><li>- Изучение состояния здоровья детей.</li><li>- Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнительных услугах</li></ul></li><li>2. Посещение семьи ребенка.</li><li>3. Беседы с родителями.</li><li>4. Интервьюирование родителей: «Чтобы Вы хотели пожелать сотрудникам ДОУ (изменить, предложить в профессиональной деятельности педагогов, в изменении предметно-развивающей среды и т.п.)?»</li></ol>
2. Рекламно-информативная работа, психолого-педагогическое просвещение.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Общие и групповые родительские собрания, собрания специалистов и педагогов по кружковой работе, учителей, специалистов социума (ГИБДД, пожарнадзора, центров и т.д.)</li><li>2. Приглашения на открытые просмотры педагогической деятельности с детьми в разные режимные моменты, Дни открытых дверей, Дни общественной экспертизы и т.п.</li><li>3. Информационные стенды, родительские уголки (в группах, в холлах ДОУ) с ежемесячной сменой информации.</li><li>4. Тематические выставки, фотовыставки.</li><li>5. Показы детской деятельности через видеофильмы, слайдовые презентации.</li><li>6. Консультации (специалистов ДОУ, приглашенных специалистов); устные, письменные, групповые, подгрупповые, межгрупповые.</li><li>7. Беседы.</li><li>8. Тренинги.</li><li>9. Практикумы-семинары.</li></ol>

	<p>10. Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>11. Мини - собрания по кружковой работе.</p> <p>12. Ведение журналов, газет (советы по разным разделам, статьи, рассказы детей, игровые задания, ребусы, конкурсы и т.д.).</p> <p>13. Выставки (галереи детского творчества)</p> <p>14. Оформление рекомендаций по работе с детьми в семье воспитателями и педагогами-специалистами (ширмы, газеты, папки-передвижки, «Педагогические калейдоскопы» и т.п.).</p> <p>15. Предлагается родителям для изучения методической литературы по вопросам воспитания и развития детей.</p> <p>16. Обмен опытом семейного воспитания (письменный и устный).</p> <p>17. Оформление санитарных листов на медицинские темы.</p> <p>18. Приглашение по ПМПк.</p> <p>19. Тематические праздники, вечера, конкурсы.</p> <p>20. Изучение новостей на сайте ДОУ в интернете.</p> <p>21. Проведение заседаний «Семейной гостиной», «Семейных клубов», «Клубов по интересам» и т.п.</p>
3. Совместная деятельность родителей и детей.	<p>1. Привлечение к участию в смотрах-конкурсах, в тематических неделях, в проектах, в акциях, в разных видах деятельности как в рамках ДОУ, так и на муниципальном, региональном, республиканском уровнях; в конкурсах, объявленных детскими журналами и сообществами и т.п. (сообщать детям дома необходимые знания; изготавливать семейные гербы, фотоальбомы (на разные тематики), подбирать коллекции, оформлять гербарии; читать дополнительную литературу, энциклопедии; изготавливать кормушки; рисовать плакаты, рисунки, в выставках поделок из овощей, фруктов и природного материала на разные темы и т.д.).</p> <p>2. Привлечение к совместному участию с детьми в образовательной деятельности (занятия, конкурсы, викторины), в праздниках и развлечениях.</p> <p>3. Участие в подготовке к праздникам, занятиям, развлечениям (разучить стихотворения, текст роли из сказки для драматизации, подготовить элементы костюма, атрибутов), выполнение домашних заданий (разучить стихотворение, придумать загадку, рассказ, нарисовать к сказке картину и т.д.).</p>
4. Работа родительского	<p>1. Участие во встречах родительских комитетов групп с администрацией Учреждения;</p>

комитета групп.	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Оказание помощи воспитателям в налаживании контакта с коллективом родителей;</li><li>3. Организация родителей к совместной деятельности с детьми;</li><li>4. Формирует культуру родительского общения;</li><li>5. Выступает посредником между семьёй, ДОУ, общественными организациями;</li><li>6. Стимулирует подвижничество и ответственность родителей в воспитании подрастающего поколения;</li><li>7. Выступает с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в ДОУ</li></ol>
5.Работа Управляющего совета ДОУ	<ol style="list-style-type: none"><li>1. согласование Программы развития Учреждения;</li><li>2. согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся;</li><li>3. содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;</li><li>4. контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательном учреждении;</li><li>5. согласование локального нормативного акта о языке, языках, на которых ведется образование в Учреждении;</li><li>6. согласование Режима занятий обучающихся;</li><li>7. согласование Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся;</li><li>8. согласование Порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li><li>9. согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;</li><li>10. согласование Порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</li><li>11. согласование Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам Учреждения;</li><li>12. согласование локального нормативного акта о нормах</li></ol>



	<p>профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>13. согласование Порядка бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами Учреждения;</p> <p>14. согласование введения новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;</p> <p>15. согласование иных локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;</p> <p>16. обеспечение участия представителей общественности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в деятельности конфликтных и иных комиссий;</li> </ul> <p>17. участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения;</p> <p>18. содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>19. контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принятие мер к их улучшению;</p> <p>20. внесение руководителю Учреждения предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);</li> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- развития воспитательной работы в Учреждении;</li> </ul> <p>21. предоставление ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию (доклад) о состоянии дел в учреждении.</p>
<p>6. Заключение родительских договоров</p>	<p>1. Договор об образовании между ДОУ и родителями (законными представителями).</p> <p>2. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) о совместной деятельности.</p> <p>3. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) на оздоровительную работу группы ЧДБ детей.</p>
<p>7. Привлечение родителей к помощи.</p>	<p>1. Помощь в оснащение развивающей среды в группах, на территории ДОУ (покраска, приобретение и изготовление пособий, игрушек, озеленение территории к летнему сезону, благоустройство участков, территории, групповых комнат).</p>

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Образовательный процесс организован в здании общей площадью 3080,8 кв.м.
- Площадь участка: фактическая -10169,8кв.м., застроенная – 1637,6 кв.м, замощенная – 1868 кв.м, озелененная – 6664,2 кв.м.
- Площадь на одного воспитанника соответствует требованиям СнПиН: 2,5 м<sup>2</sup> на одного ребенка групп раннего развития и 2 м<sup>2</sup> на одного ребенка дошкольных групп.
- Здания, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.
- В здании имеются: 11 групповых помещений, музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, логопедический кабинет, медицинский блок (состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ и специалиста по ОТ, кабинет бухгалтерии, кабинет делопроизводителя, кабинет для музыкальных руководителей; прачечная, пищеблок.
- На территории ДОУ оформлены 11 прогулочных площадок, спортивная площадка, огород, «Уголок леса», цветники. На асфальтовом покрытии имеется разметка «Улица» и разметки для осуществления физкультурной деятельности.
- Педагогический процесс в достаточной мере обеспечен программами и технологиями по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
- Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует запросам педагогов и воспитанников:
  - 4 компьютера (в методическом кабинете, в кабинете заведующего, в кабинете делопроизводителя, в кабинете бухгалтера);
  - 5 ноутбуков (3 – в методическом кабинете, 1 – в группке № 6, 1 – в бухгалтерии);
  - 4 принтера (кабинет заведующего (цветная печать), методический кабинет, кабинет делопроизводителя, кабинет бухгалтерии),
  - 5 многофункциональных печатных устройств (1 – кабинет заведующего, 1 – кабинет заместителя по АХР, 1 – методический кабинет, 1 – кабинет делопроизводителя, 1 – кабинет бухгалтерии);
  - Интернет;
  - Локальная сеть;
  - Цифровая видео-фото-камера;
  - 3 проектора, 1 мобильный экран, 1 стационарный в музыкальном зале, 1 интерактивная доска (группа № 10);
  - Магнитофоны: в 10 группах;
  - Музыкальные центры: в музыкальном и физкультурном залах;
  - Видео и аудиотеки на всех группах и у специалистов;
  - 8 телевизоров в семи группах и в музыкальном кабинете;
  - 2 DVD: в музыкальном зале и в одной группе.
- Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов:

содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

## **14. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Режим работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>

График работы:

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

### **Структура образовательного года.**

1 сентября – начало образовательного года.

Первая и вторая недели сентября - диагностический мониторинг по физическому развитию детей, четвертая неделя сентября и первая неделя октября – диагностический период (мониторинг) по другим направлениям.

1 сентября – 31 декабря – образовательный период.

1 января – 10 января – новогодние каникулы.

11 января – 30 мая – образовательный процесс.

Вторая и третья неделя мая – диагностический период (мониторинг) по всем направлениям.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный и образовательный процесс (повторение пройденного материала).

### **5-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню.**

Питание детей осуществляется 5 разовое на основе примерного 10-дневного меню от МАУ «Комбинат детского питания»:

Завтрак: 8.00 – 8.20,

2 завтрак: 10.00-10.10,

обед: 11.25 – 12.25,

полдник: 15.05 – 15.20,

ужин: 17.00 -17.20.

Учебный план составлен для всех категорий воспитанников. Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ и находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в речевом развитии. Среда обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, заключаются в следующем:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности
3. Это предполагает решение следующих задач:
  - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
  - Радости существования (*психологическое здоровье*)
  - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
  - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
  - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений ДОУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект.

При создании развивающей предметно - пространственной среды руководствуемся следующими принципами:

1. **полифункциональности среды**; предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
2. **трансформируемости среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту

или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

3. **вариативности**, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;

4. **насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы; образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и

инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных

играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

5. **доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных уголков («центры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.



Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков развития в групповых помещениях выделяются следующие:

- игровой уголок для сюжетно – ролевых и конструктивных игр,
- уголок книги и развития речи детей,
- уголок музыкально-театрализованной деятельности,
- уголок науки и познания,
- физкультурный уголок,
- уголок изодеятельности и творчества,
- уголок точных наук.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

В групповой комнате и кабинетах разработаны и ведутся паспорта развивающей предметно-пространственной среды.

Направление развития	Помещения и их оснащение
Социально-коммуникативное развитие	1. Уголки для сюжетно-ролевых игр во всех группах
	2. Площадка по правилам дорожного движения на территории ДОУ с разметкой перекрестка.
	3. Уголки трудовой деятельности в группах с пособиями и атрибутами.
	4. Познавательные зоны в групповых комнатах (уголки экологии для труда в природе, уголки с пособиями по безопасности, по формированию личностных представлений, гендерных представлений, представлений о семье, о профессиях и т.д.)
	5. Кабинет педагога - психолога
Познавательное развитие	1. Познавательные уголки в групповых комнатах (уголки экологии и ОЭД, речевые уголки, уголки по валеологии, уголки по математике и интеллектуальным играм, уголки по сенсорике с иллюстративным материалом, дидактическими играми, художественной литературой).
	2. Уголок леса, огород, цветники, экологическая тропа
	3. Площадка по правилам дорожного движения на территории ДОУ с разметкой перекрестка.
	4. Уголки - лаборатории.
	5. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
	6. Кабинет педагога - психолога

Речевое развитие	<p>1. Речевой уголок в каждой группе</p> <p>2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, DVD, телевизор, ширмы театральные, иллюстративный материал, дидактические пособия, костюмы, разные виды театров, фонотека, музыкальные инструменты)</p> <p>2. Театрально-музыкальные уголки в группах с пособиями и атрибутами.</p> <p>3. Уголки по изобразительной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности во всех группах.</p>
Физическое развитие. (Физкультурно-оздоровительная работа)	<p>1. Спортивный зал (Спортивное оборудование для выполнения циклических упражнений, ОВД. Атрибуты для проведения подвижных игр. Фонотека. Ароматические лампы. Пособия и атрибуты для выработки правильного дыхания).</p> <p>2. Тренажерный зал. (Тренажеры для спортивных упражнений. «Корректирующие дорожки» для коррекции плоскостопия. «Коррекционная стенка»)</p> <p>3. Медицинский блок состоит из медицинского кабинета для осмотра детей, процедурного кабинета. (ингалятор, соллюкс, аппарат «Ультратон», групповые облучатели).</p> <p>4. Физкультурная площадка на территории ДОУ. (Гимнастические стенки, рукоходы, беговая дорожка, яма для прыжков, разметки для метания, баскетбольная площадка, летний бассейн).</p> <p>5. Физкультурные уголки во всех группах (Оборудования для ОВД, подвижных игр, фонотека, пособия и атрибуты для выработки правильного дыхания, ароматические лампы, ионизаторы воздуха, угловые тренажеры для глаз по методике В. Базарного).</p> <p>6. Познавательные уголки в групповых комнатах, физкультурном зале (пособия по освоению детьми представлений о ЗОЖ)</p>